

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

підготовки магістра

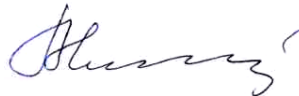
Луцьк – 2025

**Силабус освітнього компонента «Основи використання ШІ в дошкільній освіті»
підготовки магістра**

Розробники: Ємчик О.Г., доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Семенов О.С.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної
педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



проф. Семенов О.С.

1. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта другий (магістерський)	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 120/4		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 14 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 88 год.
		Консультації – 8 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта другий (магістерський)	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 120/4		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 4 год.
		Практичні – 6 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 94 год.
		Консультації – 16 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

Ємчик Олександра Григорівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – *Yemchik.Oleksandra@vnu.edu.ua*

Дні занять – <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Основи використання ШІ в дошкільній освіті» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Освітній компонент спрямований на забезпечення вивчення можливостей штучного інтелекту та основ користування ChatGPT фахівцем дошкільної освіти, а саме:

- покращення освітнього процесу: штучний інтелект може допомогти створити інтерактивні навчальні ігри, програми та матеріали, які забезпечують ефективне та захопливе навчання для дітей дошкільного віку.
- персоналізація навчання: штучний інтелект дозволяє створювати програми, які адаптуються до індивідуальних потреб кожної дитини, надаючи персоналізований підхід до освіти.
- розвиток технологічної грамотності: вивчення основ користування штучним інтелектом та іншими сучасними технологіями допомагає фахівцям з дошкільної освіти розуміти та використовувати ці інструменти в їхній роботі.
- стимулювання творчості та інновацій: використання новітніх технологій, таких як ChatGPT, може стимулювати творчість фахівців з дошкільної освіти та сприяти розробці новаторських підходів до навчання та виховання.
- підготовка до майбутніх викликів: зростаюча роль технологій у сучасному світі означає, що фахівцям з дошкільної освіти важливо бути орієнтованими на майбутнє та готовими використовувати нові інструменти та методи в своїй роботі.

Користування набутими знаннями й уміннями з штучного інтелекту та основ користування ChatGPT може мати кілька практичних застосувань для фахівців з дошкільної освіти: створення навчальних матеріалів, розробка персоналізованих програм, підтримка у навчальному процесі, розвиток творчості, підвищення якості освіти.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента – підготовка майбутнього фахівця до використання сучасних засобів, прийомів, технологій ШІ в професійній діяльності в закладі дошкільної освіти

Знання та уміння, отримані під час вивчення дисципліни дозволять використовувати можливості сучасного штучного інтелекту для надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Вивчення цієї дисципліни допоможе фахівцям дошкільної освіти не лише розуміти технологічні інновації, а й використовувати їх на практиці для забезпечення більш ефективного та цікавого процесу навчання дітей дошкільного віку.

Завданнями курсу є:

- підготовка майбутніх фахівців до розуміння потенціалу ШІ в дошкільній освіті;
- підготовка майбутніх фахівців до оцінки відповідних технологічних інструментів, тобто фахівці ознайомляться з різними програмними засобами, веб-додатками та іншими інструментами, які можуть бути використані для створення інтерактивних та освітніх матеріалів для дошкільників;
- ознайомлення та розуміння майбутніми фахівцями етичних та безпекових аспектів використання технологій штучного інтелекту в роботі з дітьми дошкільного віку та бути готовим до вирішення можливих проблем, що виникають.

3. Softskills

Soft skills: системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); дитиноцентризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів); лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;

практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3
Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти використання ШІ в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Поняття про нейромережі та принципи їх роботи.	17	2	2	12	1	УО/ДС 20
Тема 2. Основи штучного інтелекту та можливості його застосування у навчальному процесі	17	2	2	12	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 3. ChatGPT, Gemini – інструменти для генерації текстів: як створювати якісний контент на автоматі.	17	2	2	12	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 4. Основи користування	17		2	13	2	ТР/ РЗ/К

ChatGPT в організаційній, методичній та науково-дослідницькій роботі фахівця дошкільної освіти.						10
Тема 5. Негативні тенденції у роботі чат-ботів. Переваги та недоліки використання ChatGPT в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	18	2	2	13	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 6. Поєднання роботи у ChatGPT із принципами академічної доброчесності.	16		2	13	1	УО/ДС 20
Тема 7. Можливості використання ChatGPT для створення дидактичних матеріалів у роботі вихователя ЗДО.	18	2	2	13	1	ТР/ РЗ/К 20
						Бал
Всього годин / балів	120	10	14	88	8	100

Таблиця 4
Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти використання дистанційних технологій в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Поняття про нейромережі та принципи їх роботи.	19	2	2	13	2	УО/ДС 30
Тема 2. Основи штучного інтелекту та можливості його застосування у навчальному процесі	17			14	3	
Тема 3. ChatGPT, Gemini – інструменти для генерації текстів: як створювати якісний контент на автоматі.	16			13	3	
Тема 4. Основи користування ChatGPT в організаційній, методичній та науково-дослідницькій роботі фахівця дошкільної освіти.	16			14	2	
Тема 5. Негативні тенденції у роботі чат-ботів. Переваги та недоліки використання ChatGPT в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	17		2	13	2	ТР/ РЗ/К 30
Тема 6. Поєднання роботи у ChatGPT із принципами академічної доброчесності.	18			14	2	
Тема 7. Можливості використання ChatGPT для створення дидактичних матеріалів у роботі	19	2	2	13	2	ТР/ РЗ/К 40

вихователя ЗДО.						
						Бал
Всього годин / балів	120	4	6	94	16	100

Примітки:

*Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

**Форми контролю:* УО – усне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних (семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, рефератів тощо та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 5

№ з/п	Тема
1	Підготувати презентацію про нейромережі, їх структуру та принципи роботи
2	Наведіть приклади використання чат-ботів в освіті (дослідження та аналіз можливостей використання чатбота в різних сферах освіти, таких як онлайн-курси, підтримка студентів або навіть використання в класних заняттях для допомоги в навчанні). Навести приклад готового чат-бота (скріпи, презентація, опис роботи).
3	Підготувати повідомлення (презентацію) про додаток ChatGPT або Gemini (за вибором) – коротка інформація про компанію, принципи роботи, лого тощо.
4	Зареєструватись у ChatGPT, познайомитись із ним, сформулювати 3 промти (запити) щодо роботи вихователя чи директора ЗДО. На занятті представити скріпи роботи у чат-боті.
5	Підготувати таблицю «Переваги та недоліки використання штучного інтелекту в освітньому процесі»
6	Написати есе про проблему дотримання академічної доброчесності під час написання дипломних робіт. Чи допустиме використання ChatGPT чи подібних ресурсів у такому виді робіт?
7	Підготувати картотеку із 20 ігор для дітей дошкільного віку, створених за допомогою ChatGPT

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи – 10 балів. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 6

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Оцінюється робота здобувача освіти, який глибоко оволодів вузловими питаннями по темі. Системно, усвідомлено використовує освітню інформацію. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між окремими змістовими блоками. Вільно орієнтується і використовує необхідний категорійно-понятійний апарат при розкритті проблеми. Вміє застосовувати отримані знання та вміння у практичних ситуаціях.
7,5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який загалом цілісно, усвідомлено оволодів матеріалом, необхідним для практичної діяльності. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при виконанні поставленого завдання у змінених умовах, у новому середовищі.
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який фрагментарно, несистемно відтворює інформацію. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку. Потребує постійного методичного супроводу під час виконання освітніх завдань. Важко пристосовується до нових умов середовища.
2,5	Оцінюється робота здобувача освіти, який необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання або практичного завдання, відповідає не по суті. Намагається пристосуватись до умов середовища, проте поверхнево володіє методами та технологіями.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна:

1. Бойченко А. В., Бойченко О. А. Розширення можливостей дистанційної освіти засобами штучного інтелекту. *Artificial intelligence*. 2020. № 2. С. 22–29.
2. Дем'яненко В. Механізми використання освітніх платформ з елементами штучного інтелекту для формування інформаційно-дослідницької компетентності. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. № 4. С. 93–100.
3. Ємчик О.Г. Використання штучного інтелекту в роботі вихователя закладу дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2024. Вип. 71., Т. 2. С. 145–148.*
4. Ємчик О.Г. Чат-GPT як інструмент педагогічної творчості фахівця дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. Вип. 2, С. 35–39.
5. Корольов В. В. Використання штучного інтелекту в освітньому середовищі ЗВО. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина")*. 2023. № 14. С. 228–236.

6. Кушерець Д., Хмара М. Вплив штучного інтелекту на розвиток міжнародного освітнього середовища. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Міжнародні відносини*. 2020. Вип. 2. С. 47-56.
7. Матвієнко О. В., Степанчук О. В. Штучний інтелект у підготовці майбутніх учителів початкової школи до роботи з освітнім медіа контентом. *Освітньо-науковий простір*. 2023. Вип. 4(1). С. 112–121.
8. Ніколенко К. В., Протас О. Л., Ярмоленко Т. А. Інноваційні технології штучного інтелекту для забезпечення академічної доброчесності в освітніх закладах України. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина")*. 2023. № 12. С. 393–406.
9. Певень К. О., Хміль Н. А., Макогончук Н. В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина")*. 2023. № 11. С. 306–316.
10. Самойленко О. А., Ступак О. П., Юзик М. А. Можливості та виклики штучного інтелекту для закладів вищої освіти України. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 60. С. 140–143.
11. Симонов В. В., Кримська А. О., Мосій І. М. Інноваційні підходи до розвитку комп'ютерних технологій у сфері освіти: покращення навчального процесу за допомогою штучного інтелекту. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина")*. 2024. № 1. С. 317–331.
12. Удовенко С. А. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі. *Соціально-гуманітарний вісник*. 2020. Вип. 34. С. 6–7.
13. Черненко Н. М., Корабльов В. В. Штучний інтелект та робототехніка в освіті: переваги та виклики. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2024. № 3. С. 140–145.

Додаткова:

1. Бутко М. П., Мурашко М. І., Назарко С. О. Сучасні аспекти цифровізації і впровадження штучного інтелекту в діяльності закладів вищої освіти України. *Економіка України*. 2022. № 11. С. 76–86.
2. Ємчик О.Г. Проблема використання штучного інтелекту в умовах забезпечення академічної доброчесності у процесі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2024. Вип. 4, С. 31–36.
3. Ємчик О.Г. Формування творчої компетентності фахівця дошкільної освіти в умовах впровадження штучного інтелекту. *Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2025. Вип. 81. Т. 2. С. 153–156.*
4. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*. 2023. Т. 38, № 1. С. 48–53.
5. Марчук Н. А., Терещук В. І., Безцінна Ж. П. Глобальна освіта в епоху штучного інтелекту: виклики, можливості та перспективи. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 4. С. 248–261.
6. Москалюк М. М., Москалюк Н. В., Лень А. В. Штучний інтелект в закладах вищої освіти: переваги та недоліки. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2023. Вип. 15. С. 85–96.
7. Моторіна В. Г., Заверуха Ю. Г., Кушевська Н. М. Вивчення взаємодії викладачів і штучного інтелекту у створенні ефективного освітнього середовища в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина")*. 2025. № 2. С. 721–734.
8. Назар М. М. Штучний інтелект: на початку ери нових можливостей системи освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6(2).

9. Озарчук А., Басараба Н. Можливості чатботів на основі штучного інтелекту в контексті інклюзивного. *Нова педагогічна думка*. 2025. № 1. С. 48-53. -
10. Перепелиця О., Храброва В. Освіта і університет в епоху штучного інтелекту. *Філософія освіти*. 2024. № 30(2). С. 186–198.
11. Поліщук О., Поліщук О., Дудченко В. Філософія штучного інтелекту в освітньому процесі. *Humanities studies*. 2022. Вип. 13. С. 103–109.
12. Пригула О. Л. Штучний інтелект як передвісник істотних змін в освіті. *Філософія освіти*. 2024. № 30(1). С. 160–173.
13. Шакотько Є. В., Шакотько В. В. Використання штучного інтелекту учасниками освітнього процесу. *Імідж сучасного педагога*. 2024. № 3. С. 5–13.